



Área de Educación Vial

INTRODUCCIÓN

La Educación Vial es todavía una asignatura pendiente en nuestra sociedad; ahora bien, no es tarea única y exclusiva del ámbito escolar, más bien, debe ser un compromiso de todos los ciudadanos e instituciones.

Continuamente se dan accidentes en las vías públicas, con un coste social muy elevado. Consideramos totalmente necesaria una intervención educativa en materia de Educación Vial, en todos los sujetos desde edades tempranas. Ello debe hacerse, no solo desde los colegios, si no también dentro de la unidad familiar con modelos ejemplares. Una enseñanza en materia de Educación Vial proyectada a los niños desde todos los grupos implicados en la socialización del mismo, nos llevaría a tener en un futuro no muy lejano, usuarios de las vías públicas con un buen dominio de las normas de circulación, que redundaría en una mayor seguridad y disminución de accidentes.

Es responsabilidad de las distintas administraciones (estatales, autonómicas y locales), propiciar el mayor desarrollo de la Educación Vial en todos los ciudadanos, promoviendo el mayor número de iniciativas posibles.

La Concejalía de Seguridad Ciudadana de este Ayuntamiento a través de su Policía Local, se siente especialmente sensible con toda la problemática que encierra una circulación más segura; para ello, además de mejorar físicamente los viales del municipio, se propone incidir en la conciencia social de todos los ciudadanos y finalmente en la Educación Vial de “los más pequeños”.

Los niños y jóvenes así como las personas mayores son para el fenómeno circulatorio una constante fuente de peligros. Unos porque embebidos en sus juegos no se percatan de las situaciones



Área de Educación Vial

de conflicto que van creando producto de los movimientos incontrolados que realizan en esas actividades de ocio que disfrutan a diario, y los otros porque producto de la edad sus reflejos van disminuyendo día a día, los tiempos de reacción cada vez son mayores y en consecuencia los desplazamientos que como conductores y peatones realizan son cada vez más peligrosos.

Sin duda, si se quiere contribuir positivamente en la mayor seguridad de las vías públicas y en la disminución de las negras estadísticas de accidentes de circulación, habrá que reeducar a los mayores y educar a los más pequeños.

Así pues, la Educación Vial es el único medio que permitirá concienciarnos con los peligros de la circulación, anticiparnos a ellos, y conseguir que nuestras calles y carreteras sean compartidas con respeto y sin riesgos en el ejercicio del libre movimiento.



Área de Educación Vial

Entorno social del Concejo de Nava

Este hermoso concejo de la zona centro-oriental asturiana, limita al Norte con los concejos de Cabranes y Sariego; al sur con los de Bimenes, Laviana y Piloña; al este con Piloña, y al Oeste con Bimenes y Siero.

El territorio de Nava es atravesado, de oeste a este, por la N-634. y por el Ferrocarril de Vía estrecha (FEVE) línea Oviedo-Bilbao, y de norte a sur por las carreteras regionales AS-250 dirección a Villaviciosa y la AS-251 dirección Bimenes.

Etimológicamente Nava significa “tierra baja y llana”, situada generalmente “entre montañas”, nada más exacto para su definición, ya que así se encuentra. A 294 metros sobre el nivel del mar, Nava, pertenece a la unida topográfica deprimida del surco de Oviedo, entre El Remedio y Ceceda, zona hundida durante la orogenia alpina, delimitado por el sur por la sierra de Peña Mayor, como punto de referencia, y alcanzando su cota más alta en el Picu Triguero, con 1.211 metros

Los ríos Viao, Punegru, Pendón, Prá y Salar, todos ellos afluentes del Piloña, discurren por su geografía originando en su paisaje entornos de gran belleza.

El concejo con una densidad de población de 57.67 habitantes por Km. cuadrado se divide en seis parroquias: San Bartolomé de Nava, Nuestra Señora del Remedio, San José de Tresali, San Andrés de Cuenya, Santo Tomás de Priandi y San Miguel de Ceceda. Pertenece a la Mancomunidad de la Comarca de la Sidra junto con los concejos: Bimenes, Cabranes, Colunga, Sariego y Villaviciosa.

Nava posee una población de 5.586 habitantes, de los que 1.999 viven en la capital, estando la mitad sur muy poco poblada; en los últimos años no se han producido movimientos migratorios



Área de Educación Vial

importantes y el número de habitantes permanece más o menos estable.

De manera tradicional el sector económico más destacado dentro del concejo ha sido el primario, sector que se ha especializado en la elaboración de leche que ha dado lugar a una ocupación del suelo en la que predominan las praderías tierras dedicadas a la obtención de alimento para el ganado esto, no ha implicado la desaparición de las manchas forestales, las cuales todavía se extienden al sur del concejo sobre aproximadamente el 39 % del territorio.

La industria del concejo se centra en sectores como la madera que genera un paisaje en los márgenes de la N- 634 con la instalación de fábricas del mueble. De calidad y renombre es el producto fabricado por excelencia, la sidra, con una producción de más de 10 millones de litros anuales.

Destaca en el sector industrial Fuensanta una de las mayores empresa del concejo.

De todas las actividades terciarias la de mayor relieve es la comercial. Su desarrollo ha corrido paralelo al incremento de los excedentes agrarios, predominando los establecimientos de venta de alimentos (66% del total), sector comercial que se ha concentrado en la capital.

En estos últimos años es de destacar el sector turístico cuyo incremento se ha hecho perceptible no solo en el número de visitantes a la villa motivado por la creación del Museo de la Sidra, que se ha convertido en la tarjeta de presentación turística de Nava, sino también por la proliferación de casas de aldea (aproximadamente unas 30 casas de aldea), núcleos de turismo rural y hostelería esta última favorecida por el Festival de la Sidra, así como por jornadas gastronómicas como las de los platos de caza, etc.



Área de Educación Vial

TRADICIÓN SIDRERA

En Asturias la elaboración y el consumo de sidra se han realizado desde tiempos inmemoriales, aunque rastrear sus orígenes es una tarea realmente difícil, puesto que los documentos que existen no ofrecen ninguna fiabilidad. Es testimonio documental más concreto que se tiene de esta singular bebida se remonta a la Edad Media, y a partir de entonces se encuentran gran número de datos en referencia a la sidra y a la manzana de esta tierra.

La sidra ha sido protagonista indiscutible de nuestras ferias y fiestas, motivo por el cual se le presta enorme atención. Con esta idea nació el Museo de la Sidra, un simbólico edificio dedicado íntegramente a este producto. Situado en el casco urbano de la villa de Nava, este emblemático edificio nace para mostrar a todo el que lo desee, lo relativo al mundo de la sidra en Asturias, a través de una atractiva exposición en la que se muestran los aspectos etnográficos y culturales más importantes de la bebida. Como consecuencia de la enorme tradición sidrera del concejo de Nava, se localiza en él un importante número de lagares, en los que se elaboran un producto de gran calidad.

ARTESANIA Y PRODUCTOS TÍPICOS

Como consecuencia de la abundancia de árboles, en el concejo de Nava es muy habitual el trabajo de la madera, algo en lo que ya se trabajaba antiguamente. Actualmente, los focos más importantes son Nava y Ceceda. En lo que respecta a la artesanía, se lleva a cabo el ya mencionado Mercau Astur, dedicado íntegramente a esta tradición asturiana.

Hay en todo el municipio, un intento por recuperar y potencializar la artesanía popular, conjugando todos los artesanos la tradición con las nuevas formas y materiales del trabajo de la madera. El sector artesano es muy relevante en Nava. A él se incorporan jóvenes que buscan una salida y un nuevo estilo de vida, junto con artesanos más veteranos que realizan utensilios tradicionales como madreñas, cestos o alpargatas.



Área de Educación Vial

Por lo que se refiere a la sidra. El municipio de Nava ha sido y es, un importante centro de producción artesanal, aunque hoy en día el sector ha incorporado grandes avances técnicos en la producción de la bebida asturiana por excelencia, adquiriendo un carácter industrial. La cocina naveta es muy rica y variada. Entre los platos más típicos nos encontramos: Los Platos a la sidra (pescados, carnes...) y los quesos caseros. En el apartado de las bebidas tenemos el agua natural de Fuensanta, conocida en todo el país por sus propiedades minero-medicinales.

Historia

La presencia de civilizaciones prehistóricas en el concejo de Nava se conoce desde hace algún tiempo. Existe un gran número de hallazgos paleolíticos, siempre localizados en yacimientos al aire libre, por lo que no hay información estratigráfica de ningún tipo. De la etapa megalítica, en los años setenta se localizaba un yacimiento aislado en el término naveto de Paraes. Y aunque tampoco en él se ha podido hacer un estudio en profundidad, se han hallado varias cazoletas y cruces esculpidas en el Alto del Espinadal.

Existe también un conjunto de elementos pertenecientes al final de la edad de bronce, en torno al siglo VIII antes de Cristo, localizados en Pruneda. Se trata de un conjunto de hachas de bronce, concretamente cuatro instrumentos, todas ellas hachas de talón.

En Nava existen también vestigios de antiguas fortificaciones. En este sentido nos encontramos varios castros: La Cogolla, Cesa, la parroquia de Cuenya, el Castiello de Salas, en Polanava, la forcá, cerca de Vióbes, el Picu Castro etc... Aunque ninguno ha sido objeto de excavaciones arqueológicas, por lo que su pasado y su interior es aún un misterio. Existen hallazgos numismáticos y cerámicos importantes en los términos de Ceceda y Fuensanta; y los restos del balneario de Fuensanta, de posible uso en la época romana.



Área de Educación Vial

En la Alta Edad Media, arqueológicamente nos encontramos con los restos prerrománicos de Santo Tomás de Priandi y del cementerio de Nava, además de una reocupación medieval del asentamiento de La Corona Castre, en el límite con Cabranes y Piloña.

Entre los siglos X, XI y XII es cuando surge el actual concejo de Nava aunque de todas sus menciones no se puede deducir que existiese una demarcación con ese mismo nombre. El 22 de junio de 1270, el rey Alonso X crea el instrumento fundacional de la puebla de Nava, a la que dota con el fuero de Benavente y le otorga el privilegio de un mercado semanal entre otros beneficios. La actividad industrial fue tardía en Nava, y se centró más en el sector alimenticio y en la transformación de productos agrarios.

Tras la guerra civil española y ya en la segunda mitad del siglo XX la evolución del concejo se centró en el sector alimenticio y en la segunda mitad del siglo XX la evolución del concejo se centró en el sector primario y secundario. Por otro lado, Nava es la capital asturiana de la sidra a la que dedican un Festival de la Sidra desde 1969 y un museo que ofrece un estudio detallado de esta bebida.



Área de Educación Vial

DURACIÓN

La temporalización del programa, aparte de lo previsto en las programaciones de los contenidos propios de cada área y desarrollados por cada maestro/a, se concreta en las jornadas llevadas a cabo por personal de la Policía Local del Ayuntamiento de Nava. Para ello, y siempre en función de la disponibilidad de los Agentes, se programan una serie de cinco sesiones teóricas y una final eminentemente práctica, destinadas a los grupos de alumnos/as establecidos, respetando el enfoque globalizador que debe caracterizar las etapas iniciales y con una metodología eminentemente práctica.

Las sesiones se desarrollan con una clase teórica en el aula de 50 minutos por cada grupo de alumnos/as, con apoyo de materiales multimedia, y una jornada final para todo el alumnado en el Parque Infantil de Tráfico de Langreo, en la que se ponen en práctica los conocimientos, comportamientos y actitudes adquiridas.

METODOLOGÍA

PARTE TEÓRICA

Las sesiones teóricas se realizarían en la Sala de Audiovisuales, Salón de Actos o similar, del propio centro escolar; siempre y cuando esté dotado de los adecuados medios de reproducción audiovisual.



Área de Educación Vial

PARTE PRÁCTICA

La sesión final consistirá en una visita al parque infantil de tráfico en Langreo con los alumnos de 1º y 3º de la E.S.O., en la que se ponen en práctica los conocimientos, comportamientos y actitudes adquiridas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Incentivar la participación
2. Fomentar aprendizajes que favorezcan la solidaridad
3. Identificar, a partir de experiencias vividas diferentes errores de la circulación
4. Concienciar sobre los riesgos que tienen determinados comportamientos para la conducción: alcoholismo, teléfono móvil, cansancio, fumar ...
5. Saber cumplimentar impresos y formularios más comunes en educación vial.
6. Comprender la información vial que encuentres, interpretarla correctamente actuando en consecuencia.
7. Comprender la necesidad de establecer unas medidas de defensa y seguridad que protejan a los ciudadanos de los peligros derivados del tráfico.
8. Descubrir la importancia que tiene para el bien de la comunidad el respeto a la norma establecida y despertar el deseo de colaboración activa y positiva de todos sus miembros.
9. Incidir, desde el campo específico de la Educación Vial, en lo que constituye el objetivo primordial del sistema educativo: la formación integral del individuo en todas sus dimensiones.
10. Reconocer la incidencia del tráfico en los distintos modos de vida, rural o urbana, haciendo especial hincapié en la importancia de este fenómeno en la sociedad actual.



Área de Educación Vial

11. Conocer las leyes generales de prioridad, peatones, conductores, animales y auxilio.
12. Conocer la problemática del tráfico en el entorno local, regional y nacional.
13. Conocer el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y desarrollar hábitos de conciencia ciudadana referidas a la circulación.
14. Crear desde los primeros años de escolarización una dinámica capaz de integrar al alumno en normas, respeto y responsabilidad ante la Educación Vial.

CONCEPTOS

1. La señalización:
Normas fundamentales en la conducción de bicicletas y ciclomotores. (Sociales.)
2. Normas de circulación peatonal en zona urbana, carretera y como viajero en transportes particulares y colectivos. (Ciencias Sociales.)
3. Ventajas, riesgos, costes económicos, sociales y medioambientales del desarrollo tecnológico.(Tecnología.)
4. Evolución de los objetos y procesos técnicos. Grandes mitos de la historia de la Ciencia y la Tecnología. (Tecnología.)
5. Las redes viales y los problemas del tráfico:
Causas de accidentes en carreteras y vías urbanas. (Matemáticas.)
6. Vehículos y publicidad. Su incidencia en el comportamiento vial. (Sociales.)



Área de Educación Vial

PROCEDIMIENTOS

1. Realización de debates en torno a problemas derivados de los peligros del tráfico.
2. Observación y análisis de movimientos de peatones y de vehículos que se producen en la vida cotidiana.
3. Descripción de las innovaciones tecnológicas aplicadas en la automoción, sobre todo aquellas relativas a la seguridad activa y pasiva de los vehículos.
4. Estudio de la evolución y análisis de los motores desde la máquina de vapor a los motores de explosión.
5. Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo y elaboración de éstos a partir de tablas y cuadros estadísticos.
6. Realización de informes o pequeños estudios monográficos sobre cuestiones relacionadas con la publicidad y la Educación Vial.
7. Identificar y diferenciar las distintas señales y normas de tráfico.
8. Respetar normas básicas tales como límites de velocidad, adelantamientos, inclemencias de tiempo, etc...
9. Aceptar las consecuencias del alcohol en la conducción y obrar consecuentemente.

ACTITUDES

1. Responsabilidad y prudencia en el uso de las vías de comunicación como peatón y viajero.
2. Responsabilidad y prudencia en la conducción de bicicletas y ciclomotores.
3. Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones, riesgos y costes sociales de la innovación tecnológica en los ámbitos del bienestar, la calidad de vida y el equilibrio ecológico.



Área de Educación Vial

4. Sensibilidad y respeto por las diversas formas de conocimiento técnico y actividad manual e interés por la conservación del patrimonio cultural técnico.
5. Responsabilidad y prudencia en el uso de las vías de comunicación como peatón y viajero.
6. Interés por estar bien informado y actitud crítica ante la información y mensajes procedentes de las redes y los medios de comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia, interés y participación.
2. Participar activamente en las actividades de clase.
3. Adquirir hábitos de convivencia y de respeto de las normas de circulación.
4. Participar en la realización de actividades valorando las aportaciones propias y ajenas en función de los objetivos.
5. Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (marginación, problemas de jóvenes...).
6. Identificar las fuerzas que actúan sobre objetos estadísticos o el movimiento en situaciones sencillas.
7. Describir las razones que hacen necesaria la tecnología y valorar los efectos positivos y negativos de su fabricación, uso y desecho sobre el medio ambiente y el bienestar de las personas.
8. Describir las razones que hacen necesario el progreso tecnológico a todos los niveles.
9. Tomar datos espacio-tiempo de algunos movimientos a partir de fotografías y de experiencias realizadas, llegando a calcular las ecuaciones del movimiento uniforme y, en algunos casos sencillos, el valor de la aceleración.
10. Obtener información relevante, explícita e implícita, a partir de varias fuentes (documentos, objetos, imágenes, gráficos, mapas...), distinguiendo en ellas los datos y opiniones que proporcionan en torno a un tema no estudiado previamente.



Área de Educación Vial

OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR ÁREAS

CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen en sus territorios por la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos naturales, valorando las consecuencias de tipo económico, social y político y medioambiental de las mismas. - Adoptar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación vial. - Valorar la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico e interpretar el conocimiento de su significado. - Comportarse de manera responsable en la conducción de vehículos: bicicletas y ciclomotores, teniendo conciencia de los peligros que puede suponer y respetando las normas y señales relativas a la circulación de vehículos. - Identificar las principales causas de accidentalidad, sobre todo las relativas al grupo de riesgo de doce-dieciséis años. - Obtener y relacionar información verbal, icónica, estadística... a partir de diversas fuentes y en especial de los medios de comunicación, tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible. - Valorar las campañas institucionales en relación a la mejora de seguridad en el tráfico. 	<p>LA POBLACIÓN Y EL ESPACIO URBANO</p> <p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hecho urbano: evolución y cambios. Las funciones de la ciudad y la organización del territorio. Espacio urbano y estructura socioeconómica. - Aglomeraciones urbanas. Las ciudades en el mundo desarrollado y subdesarrollado: diferencias y problemas. Espacio y redes urbanas (localidad, municipio, provincia, Comunidad Autónoma, España, Europa). Las carreteras y su influencia en el desarrollo económico y social. - Las redes viales y los problemas de tráfico. Normas de circulación. Los accidentes de tráfico en carreteras y vías urbanas. Causas. - Las normas de circulación peatonal en las zonas urbanas, carreteras y como viajero en transportes particulares y colectivos. - La señalización. - Normas fundamentales en la conducción de bicicletas y ciclomotores en ciudad y en carretera. - La velocidad adecuada al tráfico. Advertir y facilitar las maniobras a los demás. Las condiciones atmosféricas de la calzada. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo y elaboración de éstos a partir de tablas y cuadros estadísticos. - Preparación y realización de debates en torno a problemas reales existentes y relacionados con el tráfico, las 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes usos del suelo en nuestra localidad, provincia y comunidad autónoma, así como sus áreas de influencia, analizándolos como manifestación de la diferenciación funcional y jerarquización social del espacio. - Localizar los ejes de comunicación y transporte urbanos, comunitarios y nacionales, caracterizándolos como instrumentos determinantes de la organización económica y política del espacio y como manifestación de importantes contrastes provinciales y autonómicos en el territorio español. - Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana del mundo actual relativos al tráfico y a los accidentes, utilizando con rigor la información obtenida en los medios de comunicación y manifestando actitudes de tolerancia y solidaridad. - Obtener información relevante, explícita e implícita, a partir de varias fuentes de información de diferente tipo y relativas al tráfico y a la Educación Vial (documentos escritos, gráficos, mapas, materiales diverso...), analizando los datos y opiniones que proporcionan en torno al tema objeto de estudio.



Área de Educación Vial

	<p>vías de comunicación y con el entorno medioambiental de los ciudadanos.</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responsabilidad y prudencia en el uso de las vías de comunicación como peatón y viajero. <p>ARTE, CULTURA Y SOCIEDAD EN EL MUNDO ACTUAL</p> <p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Redes y medios de comunicación e información. Publicidad y consumo. – Vehículos y publicidad: su incidencia en el comportamiento vial. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda y selección de información relativa a cuestiones de tráfico en la actualidad, sirviéndose de los medios de comunicación: prensa, radio y televisión. – Realización de estudios monográficos sobre cuestiones y hechos actuales a nivel de localidad, municipio, provincia, Comunidad autónoma..., utilizando la información obtenida a partir de los medios de comunicación. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interés por estar bien informado y actitud crítica ante los mensajes procedentes de los medios de comunicación. 	
--	---	--

CIENCIAS DE LA NATURALEZA		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar criterios razonados sobre cuestiones tecnológicas y básicas relacionadas con el automóvil utilizando informaciones obtenidas en distintas fuentes. – Identificar objetos y recursos tecnológicos que inciden en los 	<p>LAS FUERZAS Y SUS MOVIMIENTOS</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Movimiento: estudio cualitativo. Cálculo de la aceleración y velocidad. La aceleración negativa. – Adecuar la velocidad en la conducción de bicicletas y 	<ul style="list-style-type: none"> – Tomar datos espacio-tiempo de algunos movimientos a partir de fotografías y de experiencias reales y ordenarlos en tablas y gráficos, extrayendo consecuencias cualitativas. – Identificar las fuerzas que actúan sobre el movimiento en situaciones



Área de Educación Vial

<p>medios de transporte, desarrollando una actitud crítica ante las consecuencias negativas derivadas del uso incorrecto de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comportarse de acuerdo con los hábitos de comportamiento y prudencia en relación a la velocidad como conductores de bicicletas y ciclomotores. – Conocer y explicar las nociones mecánicas y motrices del ciclomotor. – Utilizar los conocimientos sobre el cuerpo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal que propicien un clima social sano y saludable. – Analizar e identificar las causas de accidentabilidad, los grupos de alto riesgo y las características de los vehículos implicados. – Conocer y practicar las primeras medidas de seguridad y de primeros auxilios que se deben tomar en caso de accidentes. 	<p>ciclomotores a las circunstancias generales del tráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El motor de explosión: física del ciclomotor y del automóvil. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis y descripción de las variaciones de las fuerzas producidas por las máquinas. – Explicaciones posible sobre la relación existente entre fuerzas y movimientos. – Análisis del funcionamiento del motor de explosión en vehículos. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responsabilidad y prudencia en la conducción de bicicletas y ciclomotores. <p>LAS PERSONAS Y LA SALUD</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> – La salud y la enfermedad. Crecimiento y desarrollo. Adquisición de estilos de vida saludables. La prevención de accidentes. Grupos de alto riesgo en los accidentes de tráfico en zona urbana y en carretera. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Práctica de normas elementales de socorrismo en caso de accidentes. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de la necesidad de cumplir las normas de circulación para prevenir accidentes de tráfico. 	<p>de la vida diaria y aplicar el conocimiento de leyes físicas para interpretar aplicaciones prácticas elementales que contribuyan al mejor aprovechamiento de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar el conocimiento de las propiedades físicas para explicar algunos fenómenos cotidianos. – Conocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar una vida sana y saludable. – Mantener las medidas de seguridad adecuadas como peatón y conductor de vehículos. – Realizar prácticas de primeros auxilios para saber dar respuesta a situaciones conflictivas que nos pueden surgir en momentos determinados de nuestra vida.
--	---	--

TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Mantener una actitud de indagación y curiosidad hacia los problemas tecnológicos, analizando y valorando los efectos positivos y negativos de sus aplicaciones en la calidad de vida y su influencia en los valores morales y culturales vigentes. – Identificar objetos y recursos 	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo tecnológico, formas y calidad de vida. Evolución de los objetos y de los procesos técnicos. Historia de la ciencia y de la tecnología. – Ventajas, riesgos y costes económicos, sociales y medioambientales del 	<ul style="list-style-type: none"> – Describir las razones que hacen necesario un objeto o servicio tecnológico cotidiano y valorar los efectos positivos y negativos de su fabricación, uso y desecho sobre el medio ambiente y el bienestar de las personas.



Área de Educación Vial

<p>tecnológicos que inciden en los medios de transporte, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica ante las posibles consecuencias negativas derivadas de un uso incorrecto e indiscriminado de los mismos.</p>	<p>desarrollo tecnológico. Procedimientos – Estudio de la evolución y análisis de los motores desde la máquina de vapor a los motores de explosión. – Descripción de las innovaciones tecnológicas aplicadas a la automoción y en especial las relativas a la seguridad activa y pasiva de los vehículos. – Análisis de los riesgos y costes sociales y medioambientales del desarrollo tecnológico. Actitudes – Respeto e interés por la conservación del patrimonio cultural y técnico.</p>	
---	---	--

EDUCACIÓN FÍSICA		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>– Participar en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación y compañerismo que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y juegos autóctonos de la localidad, provincia, Comunidad Autónoma y país. – Comportarse de manera responsable en la conducción de bicicletas y ciclomotores, teniendo conciencia de los peligros que pueden suponer y respetando las normas y señales relativas a la circulación de estos vehículos.</p>	<p>Conceptos – Organización de actividades en el medio natural: ◊ Normas básicas de precaución, protección y seguridad. ◊ Recursos, lugares e instalaciones para el desarrollo de actividades. Procedimientos – Realización de actividades en el medio natural (travesías, itinerarios, rutas ecológicas, cicloturismo, carrera de orientación, esquí...). – Técnicas básicas para el desarrollo de actividades de orientación, acampada, cicloturismo. Actitudes – Adopción de medidas de seguridad y protección necesarias. – Responsabilidad en la organización y realización de actividades.</p>	<p>– Aplicar las habilidades específicas adquiridas a situaciones reales de práctica de actividades físico-deportivas.</p>



Área de Educación Vial

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y analizar los elementos y características de los medios de comunicación y desarrollar actitudes críticas ante aquellos mensajes negativos para la seguridad vial. - Analizar y juzgar críticamente los usos de la lengua con tendencia a los estereotipos, a los prejuicios y juicios de valor relativos a lo vial, al consumo de alcohol y drogas, así como al menosprecio de género o racial. - Comprender los discursos orales y escritos y los no verbales para desarrollar en los alumnos/as sus capacidades lingüísticas. - Utilizar la reflexión sobre los mecanismos de la lengua en el tema vial y analizar sus elementos formales para una mejor comprensión de los mensajes. - Reconocer los diferentes niveles de usos del lenguaje. - Ampliar el caudal léxico relativo a lo vial. - Comprender las características y los elementos más destacados de textos que hacen alusión a temas viales. - Adquirir habilidades para descubrir la organización interna de un texto y para analizar los elementos que le dan coherencia y cohesión. - Analizar y comentar lectura seleccionada de autores que recogen aspectos de la Educación Vial. - Conocer las principales características del lenguaje no verbal y de los medios de comunicación cuando transmiten mensajes relacionados con lo vial. - Analizar los mensajes publicitarios valorando los aspectos de consumo y discriminatorios. 	<p>USOS Y FORMAS DE LA COMUNICACIÓN VIAL</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situación de comunicación vial: elementos y rasgos distintivos. Finalidad, situación y contexto comunicativo. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario oral y escrito de textos y escritos relativos a lo vial. Intercambio de opiniones. - Planificación y realización de diálogos, debates, coloquios y entrevistas relativos a lo vial. - Interpretación del sentido figurado, el doble sentido, las ironías, las falacias, etcétera. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la lengua, a nivel oral y escrito, como instrumento para la comunicación, para transmitir información, expresar ideas, contrastar opiniones, etcétera. <p>EL DISCURSO VIAL COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación vial como producto y proceso social y cultural en cambio permanente. - El discurso vial como unidad de sentido y unidad formal. Relación texto-contexto. Adecuación y cohesión textual. - Vocabulario: sentido propio y figurado en los temas viales. Polisemia, sinonimia, locuciones y frases hechas, neologismos y sexismos. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comentario formal, significativo y contrastado de palabras, discursos, párrafos y oraciones. Clasificación, representación y 	<ul style="list-style-type: none"> - Captar las ideas esenciales e intenciones de textos orales, escritos y no verbales de diferente tipo y relacionados con la Educación Vial. - Identificar los elementos contextuales en que se producen las situaciones de comunicación, observando la coherencia interna de los argumentos. - Integrar informaciones procedentes de diversas fuentes con el fin de lograr una mayor comprensión en las informaciones relativas a la Educación Vial. - Comprobar si el alumno/a tiene presente el funcionamiento de los elementos lingüísticos relativos a lo vial en distintos planos, tanto en la producción como en la revisión de textos. - Comprobar si el alumno tiene el léxico adecuado relativo a lo vial y conoce su significado en textos y situaciones de comunicación diferentes. - Considerar la Educación Vial como uno de los valores importantes en el ser humano. - Analizar y comentar las lecturas y textos propuestos. - Identificar las principales características del lenguaje no verbal. - Comprender los textos de los medios de comunicación relacionados con lo vial. - Comentar textos publicitarios de vehículos y campañas de publicidad de la DGT comentando los aspectos más relevantes.



Área de Educación Vial

	<p>manipulación de unidades lingüísticas.</p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración del lenguaje de lo vial como producto y proceso sociocultural que evoluciona y como vehículo de transmisión y creación cultural. <p>LA LITERATURA Y LO VIAL</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> – La literatura como instrumento de transmisión y de creación cultural y como expresión de lo vial. Obras y autores de especial relevancia. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura e interpretación de textos literarios que tengan relación con la Educación Vial. – Relaciones entre los textos literarios de lo vial y el entorno histórico, social y cultural. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interés y gusto por la lectura de textos con alusión a temas viales. – Actitud crítica ante el contenido discriminatorio social, racial y sexual de textos de Educación Vial. <p>SISTEMAS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIAL</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características e interacción de la comunicación verbal y no verbal con lo vial. Importancia de los lenguajes no verbales en la Educación Vial. – Los medios de comunicación: prensa, radio y televisión. La publicidad. – Lenguaje de la imagen y Educación Vial. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de los lenguajes no verbales relacionados con lo vial. Análisis de los mensajes viales de la prensa, radio y televisión. Análisis del mensaje publicitario. <p>Actitudes</p>	
--	---	--



Área de Educación Vial

	<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de los lenguajes no verbales como instrumentos de comunicación. – Recepción activa y crítica ante los mensajes de los diferentes medios de comunicación. 	
--	--	--

MATEMÁTICAS		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, gráficos, planos, cálculos) presentes en las noticias, publicaciones y relativos a la Educación Vial, analizando sus aportaciones para comprender mejor sus mensajes. – Utilizar las formas de pensamiento lógico para formular y comprobar conjeturas, realizar inferencias y deducciones, organizando y relacionando informaciones diversas relacionadas con el tráfico que nos ayuden a conocer sus problemas y posibles soluciones. – Reconocer la aportación de las matemáticas para explicar puntos de vista sobre la Educación Vial e información sobre fenómenos y situaciones diversas. – Incorporar el lenguaje y la argumentación matemática para comunicar de manera precisa y rigurosa datos sobre accidentes y lo vial en general. 	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> – La medida como información cuantitativa de tamaños y duraciones. – El sistema métrico y su aplicación a la Educación Vial. – Los elementos geométricos en el plano y en el espacio: rectas, curvas y planos. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización del vocabulario adecuado para interpretar y transmitir información sobre lo vial. – Utilización de sistemas de referencia para situar y localizar objetos. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Incorporación al lenguaje cotidiano de los términos de medida para describir objetos, espacios y duraciones relativos a lo vial. – Curiosidad e interés por investigar sobre el trazado vial. <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características de las gráficas y aspectos globales. Significado. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización e interpretación de lenguaje gráfico aplicado al tráfico y accidentes. – Interpretación y elaboración de tablas numéricas y gráficos teniendo en cuenta los fenómenos de 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar los números enteros, decimales y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas relativos a situaciones cotidianas relacionadas con el tráfico. – Resolver problemas en los que se precise la utilización de operaciones matemáticas para resolver y comprender aspectos de la Educación Vial. – Interpretar relaciones funcionales dadas en forma de tabla o gráficos para analizar la situación del problema vial. – Presentar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas al tema vial.



Área de Educación Vial

	<p>accidentalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la estadística sobre lo vial y construcción de gráficas a partir de las tablas estadísticas. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la incidencia de los nuevos medios tecnológicos para el tratamiento y representación gráfica de informaciones relativas a lo vial. - Curiosidad por investigar relaciones entre magnitudes y la Educación Vial. 	
--	--	--

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Percibir e interpretar críticamente las imágenes viales y las formas de su entorno, siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales. - Superar estereotipos y convencionalismos relacionados con lo vial, elaborando juicios y criterios personales que rechacen cualquier tipo de discriminación debida a características personales o sociales. - Analizar los actos viales distinguiendo la parte de responsabilidad que nos corresponde. - Identificar críticamente los resultados de la ciencia y de la técnica, tanto respecto a los beneficios como a los perjuicios. - Reconocer el papel que corresponde desempeñar a los ciudadanos en la resolución de los conflictos relacionados con el tráfico y con la seguridad vial. - Asimilar las nociones de valores y normas morales como directrices de la propia conducta y como elementos fundamentales de lo vial. 	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Signos y símbolos en el lenguaje vial. - Sintaxis de los lenguajes transmitidos por los medios de comunicación y nuevas tecnologías. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación, descripción y análisis de los mensajes publicitarios, gráficos y visuales relativos a lo vial, teniendo en cuenta los significantes y significados. - Utilización de las nuevas tecnologías y de los lenguajes visuales como instrumentos de comunicación vial. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud crítica ante las necesidades de consumo creadas por la publicidad en relación con lo vial y ante mensajes que denoten una discriminación sexual, social o racial. - Interés por conocer la organización interna de mensajes visuales o plásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar imágenes relacionadas con lo vial, teniendo en cuenta sus elementos constitutivos básicos y estableciendo relaciones entre imagen y contenido. - Interpretar signos convencionales del código vial presentes en nuestro entorno, relacionándolos con los objetos o situaciones a los que se refieren y analizando su contexto. - Identificar el papel que nos corresponde a cada uno como ciudadanos en la resolución de los conflictos de la Educación Vial. - Comprender y explicar adecuadamente las relaciones entre ciudadanía, progreso, medio ambiente y Educación Vial. - Manifestar una actitud responsable y respetuosa consigo mismo y con los demás en el tema vial.



Área de Educación Vial

	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none">- La ética de los ciudadanos y su relación con la Educación Vial.- Ambivalencia del progreso y responsabilidad ante sus consecuencias.- El concepto de ciudadano y su relación con la Educación Vial. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura de textos y comentarios de los mismos en relación con los conceptos planteados.- Realización de debates relativos a los temas viales.- Análisis de las situaciones viales que se presentan a menudo en los medios de comunicación. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprecio por los valores que orientan hacia una mejora de la Educación Vial.- Valoración positiva hacia la técnica y control sobre el medio ambiente.	
--	---	--



Área de Educación Vial

ACTIVIDADES

Desde la sección de Educación Vial de la Policía Local de Nava se ha estructurado la programación en 5 sesiones de 50 minutos, en la que se realizarían las siguientes actividades:

SESIÓN Nº 1:

- Actividades de presentación.
- Exposición de las materias a tratar en las diferentes sesiones.
- Explicación de la importancia de la educación vial en el ámbito escolar.
- Composición de grupos (A-B-C-D) para realización de actividades grupales en cada sesión.
- Exposición de las nuevas ordenanzas de limpieza y posesión de animales de compañía.
- Señales y normas:
 - Realización de fichas individuales donde el alumnado identifica y clasifica los distintos tipos de señales según su color, forma, posición, así como las diferentes normas de circulación.
- Visionado de vídeos de la D.G.T. y del Instituto Mapfre de Seguridad Vial, que nos presentan las señales y normas de



Área de Educación Vial

tráfico. Puesta en común sobre el vídeo y cumplimentación de una ficha individual.

SESIÓN Nº 2:

- El Grupo A deberá hacer una introducción a la temática a tratar.
- Bicicleta y Ciclomotor:
 - Visionado de un video sobre la seguridad vial del ciclista y del conductor de ciclomotores.
 - Proyección de opacos sobre normas y partes de la bicicleta y del ciclomotor.
 - Rellenar fichas individuales.
 - Charlas sobre el tema.
- Acoso escolar:
 - Conocimiento de las causas del maltrato.
 - Charlas sobre el tema.
 - Actividades identificativas de posibles casos de acoso escolar.
 - Actuaciones en caso de acoso escolar.

SESIÓN Nº 3:

- El Grupo B deberá hacer una introducción a la temática a tratar.
- Alcohol y Drogas:



Área de Educación Vial

- Conocimiento de los efectos del consumo de alcohol y drogas.
- Explicación de los diferentes tipos de drogas y sus perjuicios a la salud.
- Visionado de videos sobre el alcohol y drogas
- Charlas sobre el tema.
- Realización de actividades de percepción visual simulando estados de intoxicación.

SESIÓN Nº 4:

- El Grupo C deberá hacer una introducción a la temática a tratar.
- Accidentes de tráfico:
 - Visionado de consecuencias de los accidentes de tráfico.
 - Charlas sobre el tema.
 - Explicación de algunas de las causas de los accidentes de tráfico.
 - Actuación en caso de sufrir un accidente
 - Actuación en caso de observar un accidente.
 - 112.

SESIÓN Nº 5:



Área de Educación Vial

- El Grupo D deberá hacer una introducción a la temática a tratar.
- Primeros Auxilios:
 - ¿Que son los Primeros Auxilios?
 - Actuación del Socorrista
 - Conducta del Socorrista
 - Evaluación del Paciente
 - Reacción al Dolor
 - Interpretación de los Signos Vitales
 - Tratamiento de Heridas
 - Tratamientos de Fracturas
 - Tratamiento de Quemaduras
 - Tratamiento del Shock
- Test y/o juegos de repaso sobre las diferentes materias tratadas.
 - Trivial de educación vial
 - Test
 - Escalera de educación vial.
- Competición final entre los grupos consistente en un 50x15, cuestionarios de preguntas – respuestas sobre la temática tratada en el taller de Educación Vial.



Área de Educación Vial

PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO

Existe la posibilidad de realizar prácticas en el Parque Infantil de Tráfico de Langreo. Para llevarlas a cabo es necesario realizar la reserva antes del día **15 de Octubre de 2008** por lo que el profesorado deberá comunicárselo al departamento de educación vial de la Policía Local de Nava con antelación a la fecha citada.

Nava, 18 de septiembre de 2.008.-

Jefatura de Policía Local

Fdo.: L. Jorge Pruneda Torga