



Área de Educación Vial

INTRODUCCIÓN

La Educación Vial es todavía una asignatura pendiente en nuestra sociedad; ahora bien, no es tarea única y exclusiva del ámbito escolar, más bien, debe ser un compromiso de todos los ciudadanos e instituciones.

Continuamente se dan accidentes en las vías públicas, con un coste social muy elevado. Consideramos totalmente necesaria una intervención educativa en materia de Educación Vial, en todos los sujetos desde edades tempranas. Ello debe hacerse, no solo desde los colegios, si no también dentro de la unidad familiar con modelos ejemplares. Una enseñanza en materia de Educación Vial proyectada a los niños desde todos los grupos implicados en la socialización del mismo, nos llevaría a tener en un futuro no muy lejano, usuarios de las vías públicas con un buen dominio de las normas de circulación, que redundaría en una mayor seguridad y disminución de accidentes.

Es responsabilidad de las distintas administraciones (estatales, autonómicas y locales), propiciar el mayor desarrollo de la Educación Vial en todos los ciudadanos, promoviendo el mayor número de iniciativas posibles.

La Concejalía de Seguridad Ciudadana de este Ayuntamiento a través de su Policía Local, se siente especialmente sensible con toda la problemática que encierra una circulación más segura; para ello, además de mejorar físicamente los viales del municipio, se propone incidir en la conciencia social de todos los ciudadanos y finalmente en la Educación Vial de “los más pequeños”.

Los niños y jóvenes así como las personas mayores son para el fenómeno circulatorio una constante fuente de peligros. Unos porque embobados en sus juegos no se percatan de las situaciones



Área de Educación Vial

de conflicto que van creando producto de los movimientos incontrolados que realizan en esas actividades de ocio que disfrutan a diario, y los otros porque producto de la edad sus reflejos van disminuyendo día a día, los tiempos de reacción cada vez son mayores y en consecuencia los desplazamientos que como conductores y peatones realizan son cada vez más peligrosos.

Sin duda, si se quiere contribuir positivamente en la mayor seguridad de las vías públicas y en la disminución de las negras estadísticas de accidentes de circulación, habrá que reeducar a los mayores y educar a los más pequeños.

Así pues, la Educación Vial es el único medio que permitirá concienciarnos con los peligros de la circulación, anticiparnos a ellos, y conseguir que nuestras calles y carreteras sean compartidas con respeto y sin riesgos en el ejercicio del libre movimiento.



Área de Educación Vial

Entorno social del Concejo de Nava

Este hermoso concejo de la zona centro-oriental asturiana, limita al Norte con los concejos de Cabranes y Sariego; al sur con los de Bimenes, Laviana y Piloña; al este con Piloña, y al Oeste con Bimenes y Siero.

El territorio de Nava es atravesado, de oeste a este, por la N-634. y por el Ferrocarril de Vía estrecha (FEVE) línea Oviedo-Bilbao, y de norte a sur por las carreteras regionales AS-250 dirección a Villaviciosa y la AS-251 dirección Bimenes.

Etimológicamente Nava significa “tierra baja y llana”, situada generalmente “entre montañas”, nada más exacto para su definición, ya que así se encuentra. A 294 metros sobre el nivel del mar, Nava, pertenece a la unida topográfica deprimida del surco de Oviedo, entre El Remedio y Ceceda, zona hundida durante la orogenia alpina, delimitado por el sur por la sierra de Peña Mayor, como punto de referencia, y alcanzando su cota más alta en el Picu Triguero, con 1.211 metros

Los ríos Viao, Punegru, Pendón, Prá y Salar, todos ellos afluentes del Piloña, discurren por su geografía originando en su paisaje entornos de gran belleza.

El concejo con una densidad de población de 57.67 habitantes por Km. cuadrado se divide en seis parroquias: San Bartolomé de Nava, Nuestra Señora del Remedio, San José de Tresali, San Andrés de Cuenya, Santo Tomás de Priandi y San Miguel de Ceceda. Pertenece a la Mancomunidad de la Comarca de la Sidra junto con los concejos: Bimenes, Cabranes, Colunga, Sariego y Villaviciosa.

Nava posee una población de 5.586 habitantes, de los que 1.999 viven en la capital, estando la mitad sur muy poco poblada; en los últimos años no se han producido movimientos migratorios



Área de Educación Vial

importantes y el número de habitantes permanece más o menos estable.

De manera tradicional el sector económico más destacado dentro del concejo ha sido el primario, sector que se ha especializado en la elaboración de leche que ha dado lugar a una ocupación del suelo en la que predominan las praderías tierras dedicadas a la obtención de alimento para el ganado esto, no ha implicado la desaparición de las manchas forestales, las cuales todavía se extienden al sur del concejo sobre aproximadamente el 39 % del territorio.

La industria del concejo se centra en sectores como la madera que genera un paisaje en los márgenes de la N- 634 con la instalación de fábricas del mueble. De calidad y renombre es el producto fabricado por excelencia, la sidra, con una producción de más de 10 millones de litros anuales.

Destaca en el sector industrial Fuensanta una de las mayores empresa del concejo.

De todas las actividades terciarias la de mayor relieve es la comercial. Su desarrollo ha corrido paralelo al incremento de los excedentes agrarios, predominando los establecimientos de venta de alimentos (66% del total), sector comercial que se ha concentrado en la capital.

En estos últimos años es de destacar el sector turístico cuyo incremento se ha hecho perceptible no solo en el número de visitantes a la villa motivado por la creación del Museo de la Sidra, que se ha convertido en la tarjeta de presentación turística de Nava, sino también por la proliferación de casas de aldea (aproximadamente unas 30 casas de aldea), núcleos de turismo rural y hostelería esta última favorecida por el Festival de la Sidra, así como por jornadas gastronómicas como las de los platos de caza, etc.



Área de Educación Vial

TRADICIÓN SIDRERA

En Asturias la elaboración y el consumo de sidra se han realizado desde tiempos inmemoriales, aunque rastrear sus orígenes es una tarea realmente difícil, puesto que los documentos que existen no ofrecen ninguna fiabilidad. Es testimonio documental más concreto que se tiene de esta singular bebida se remonta a la Edad Media, y a partir de entonces se encuentran gran número de datos en referencia a la sidra y a la manzana de esta tierra.

La sidra ha sido protagonista indiscutible de nuestras ferias y fiestas, motivo por el cual se le presta enorme atención. Con esta idea nació el Museo de la Sidra, un simbólico edificio dedicado íntegramente a este producto. Situado en el casco urbano de la villa de Nava, este emblemático edificio nace para mostrar a todo el que lo desee, lo relativo al mundo de la sidra en Asturias, a través de una atractiva exposición en la que se muestran los aspectos etnográficos y culturales más importantes de la bebida. Como consecuencia de la enorme tradición sidrera del concejo de Nava, se localiza en él un importante número de lagares, en los que se elaboran un producto de gran calidad.

ARTESANIA Y PRODUCTOS TÍPICOS

Como consecuencia de la abundancia de árboles, en el concejo de Nava es muy habitual el trabajo de la madera, algo en lo que ya se trabajaba antiguamente. Actualmente, los focos más importantes son Nava y Ceceda. En lo que respecta a la artesanía, se lleva a cabo el ya mencionado Mercau Astur, dedicado íntegramente a esta tradición asturiana.

Hay en todo el municipio, un intento por recuperar y potencializar la artesanía popular, conjugando todos los artesanos la tradición con las nuevas formas y materiales del trabajo de la madera. El sector artesano es muy relevante en Nava. A él se incorporan jóvenes que buscan una salida y un nuevo estilo de vida,



Área de Educación Vial

junto con artesanos más veteranos que realizan utensilios tradicionales como madreñas, cestos o alpargatas.

Por lo que se refiere a la sidra. El municipio de Nava ha sido y es, un importante centro de producción artesanal, aunque hoy en día el sector ha incorporado grandes avances técnicos en la producción de la bebida asturiana por excelencia, adquiriendo un carácter industrial. La cocina naveta es muy rica y variada. Entre los platos más típicos nos encontramos: Los Platos a la sidra (pescados, carnes...) y los quesos caseros. En el apartado de las bebidas tenemos el agua natural de Fuensanta, conocida en todo el país por sus propiedades minero-medicinales.



Área de Educación Vial

Historia

La presencia de civilizaciones prehistóricas en el concejo de Nava se conoce desde hace algún tiempo. Existe un gran número de hallazgos paleolíticos, siempre localizados en yacimientos al aire libre, por lo que no hay información estratigráfica de ningún tipo. De la etapa megalítica, en los años setenta se localizaba un yacimiento aislado en el término naveto de Paraes. Y aunque tampoco en él se ha podido hacer un estudio en profundidad, se han hallado varias cazoletas y cruces esculpidas en el Alto del Espinadal.

Existe también un conjunto de elementos pertenecientes al final de la edad de bronce, en torno al siglo VIII antes de Cristo, localizados en Pruneda. Se trata de un conjunto de hachas de bronce, concretamente cuatro instrumentos, todas ellas hachas de talón.

En Nava existen también vestigios de antiguas fortificaciones. En este sentido nos encontramos varios castros: La Cogolla, Cesa, la parroquia de Cuenya, el Castiello de Salas, en Polanava, la forcá, cerca de Vióbes, el Picu Castro etc... Aunque ninguno ha sido objeto de excavaciones arqueológicas, por lo que su pasado y su interior es aún un misterio. Existen hallazgos numismáticos y cerámicos importantes en los términos de Ceceda y Fuensanta; y los restos del balneario de Fuensanta, de posible uso en la época romana.

En la Alta Edad Media, arqueológicamente nos encontramos con los restos prerrománicos de Santo Tomás de Priandi y del cementerio de Nava, además de una reocupación medieval del asentamiento de La Corona Castu, en el límite con Cabranes y Piloña.

Entre los siglos X, XI y XII es cuando surge el actual concejo de Nava aunque de todas sus menciones no se puede deducir que existiese una demarcación con ese mismo nombre. El 22 de junio de 1270, el rey Alonso X crea el instrumento fundacional de la



Área de Educación Vial

puebla de Nava, a la que dota con el fuero de Benavente y le otorga el privilegio de un mercado semanal entre otros beneficios. La actividad industrial fue tardía en Nava, y se centró más en el sector alimenticio y en la transformación de productos agrarios.

Tras la guerra civil española y ya en la segunda mitad del siglo XX la evolución del concejo se centró en el sector alimenticio y en la segunda mitad del siglo XX la evolución del concejo se centro en el sector primario y secundario. Por otro lado, Nava es la capital asturiana de la sidra a la que dedican un Festival de la Sidra desde 1969 y un museo que ofrece un estudio detallado de esta bebida.

DURACIÓN

La temporalización del programa, aparte de lo previsto en las programaciones de los contenidos propios de cada área y desarrollados por cada maestro/a, se concreta en las jornadas llevadas a cabo por personal de la Policía Local del Ayuntamiento de Nava. Para ello, y siempre en función de la disponibilidad de los Agentes, se programan una serie de cinco sesiones teóricas y una final eminentemente práctica, destinadas a los grupos de alumnos/as establecidos, respetando el enfoque globalizador que debe caracterizar las etapas iniciales y con una metodología eminentemente práctica.

Las sesiones se desarrollan con una clase teórica en el aula de 50 minutos por cada grupo de alumnos/as, con apoyo de materiales multimedia, y una jornada final para todo el alumnado en el Parque Infantil de Tráfico de Gijón, en la que se ponen en práctica los conocimientos, comportamientos y actitudes adquiridas.



Área de Educación Vial

METODOLOGÍA

PARTE TEÓRICA

Las sesiones teóricas se realizarían en la Sala de Audiovisuales, Salón de Actos o similar, del propio centro escolar; siempre y cuando esté dotado de los adecuados medios de reproducción audiovisual.

PARTE PRÁCTICA

La sesión final consistirá en una visita al parque infantil de tráfico en Gijón con los alumnos de 1º, 3º y 5º de Primaria, en la que se ponen en práctica los conocimientos, comportamientos y actitudes adquiridas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer el entorno físico en relación al tráfico y sus problemas
2. Desarrollar en el alumno/a un sentido de responsabilidad como peatón y como pasajero / conductor de un medio de transporte.
3. Conocer normas y señales a partir de sus formas, colores y símbolos.
4. Observación de situaciones habituales en la calle y experimentación de alguna de ellas.
5. Valoración, motivación e interés por la importancia que tiene el respetar las normas y las señales de tráfico.



Área de Educación Vial

6. Adquisición de hábitos de comportamiento consecuentes con las normas para la circulación.
7. Adquirir la capacidad de anticiparse a las situaciones de peligro.
8. Conocer y respetar las prohibiciones.
9. Tener en cuenta y cumplir los consejos y recomendaciones de tus mayores.

CONCEPTOS

1. Señalización vertical
2. Señales de prohibición y obligación.
3. Señales de peligro.
4. Señales informativas (orientación, indicación, localización).
5. Marcas viales.
6. Señales de los agentes de circulación.
7. Semáforos.
8. Normas de los peatones en ciudad: correcta utilización de las aceras, pasos de peatones y cruces de calles con y sin semáforos.
9. Normas de circulación del peatón en carretera: cruces y circulación nocturna.
10. Normas generales de conducción: circular por la derecha, distancia de seguridad, señalización de maniobras.



Área de Educación Vial

PROCEDIMIENTOS

1. Realización de diferentes fichas de trabajo.
2. Observación de situaciones concretas de tráfico
3. Descripción de los elementos que componen el entorno físico (edificios, señales, pasos de cebra...)
4. Visionado de vídeos referidos al tema y puesta en común analizando situaciones concretas.
5. Realización de ejercicios en el circuito de educación vial reproduciendo situaciones reales de circulación peatonal y de vehículos, aplicando los conocimientos adquiridos a la hora de conducir un kart en un circuito controlado, identificando y cumpliendo todas las señales y normas que encontremos en el recorrido. (Este apartado queda supeditado a los acuerdos de colaboración que se adopten con la Jefatura Provincial de Tráfico de Asturias)
6. Interpretación y reconocimiento de diferentes señales de tráfico.
7. Información de las señalizaciones a realizar por los ciclistas y normas de circulación.

ACTITUDES



Área de Educación Vial

1. Valoración de la necesidad de cumplir con las normas de tráfico y de sus elementos (señales, semáforos, etc...)
2. Desarrollo de actitudes favorecedoras del uso adecuado de los transportes públicos o privados.
3. Valoración de los factores de riesgo en el ámbito de la seguridad vial.
4. Rechazo hacia las acciones imprudentes de peatones, conductores /as y pasajeros /as.
5. Valoración de las señales de tráfico y las normas como reguladores en los desplazamientos de las personas en las vías públicas.
6. Respeto por la elaboraciones de los otros /as.
7. Participación dinámica de la clase.
8. Desarrollo en el alumno/a del sentido de la responsabilidad referido a la conducción de la bicicleta y de los peligros que ello supone.
9. Conocimiento de la obligación de prestar toda la ayuda posible en cualquier situación que haya algún herido. Así como una breve introducción al Socorrismo y Primeros Auxilios.



Área de Educación Vial

OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR ÁREAS

CONOCIMIENTO DEL MEDIO: EL PAISAJE		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer en los elementos del medio social los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambios y aplicar estos conceptos al conocimiento de otros momentos históricos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el entorno físico próximo al alumno en relación con el tráfico. 2. Identificar los elementos principales de su entorno físico (accidentes geográficos, tiempo atmosférico etc.) y estimar su influencia en el trazado de las vías de comunicación terrestre. 3. Conocer las normas de circulación peatonal en carretera y adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías como peatón. 	<p>Conceptos: Elementos que configuran el paisaje natural: relieve, clima, agua, vegetación, Vías de comunicación y poblaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación al medio y modificación del mismo por las personas. 2. Principales tipos de vías de comunicación de la localidad, la comarca, de la comunidad autónoma y de España 3. Antecedentes históricos de las vías públicas 4. Clases de vías públicas: vías urbanas, vías interurbanas, travesías. 5. Partes de una vía. Calzada, acera, bordillo, arcén y carril 6. Comportamiento peatonal en zona urbana: adecuada utilización de la acera <p>El cruce de la calzada: cruce de calles sin semáforo ni agente de circulación, cruce de calles con semáforo, cruce de calles reguladas por agente, utilización de trayectos seguros y de pasos para peatones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamiento peatonal en carretera: circular 	<p>Utilizar el conocimiento de los elementos característicos de las distintas regiones españolas para establecer semejanzas y diferencias entre ellas y valorar la diversidad y riqueza del conjunto del país.</p> <p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados a partir de la consulta de documentos diversos seleccionados por el profesor.</p>



Área de Educación Vial

	<p>por el arcén, por la izquierda, en fial india, cruzar por lugares con visibilidad (nunca en las proximidades de curvas y cambios de rasante)</p> <p>Procedimientos: Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos, utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio. <p>Actitudes: Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje.</p>	
--	---	--



Área de Educación Vial

CONOCIMIENTO DEL MEDIO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer determinadas necesidades humanas, adoptando posiciones favorables a que el desarrollo tecnológico se oriente hacia usos pacíficos y hacia una mayor calidad de vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente los mensajes de la propaganda y publicidad, estableciendo las diferencias entre hechos y opiniones. 2. Utilizar adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes particulares y colectivos como viajero. <p>Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico, y adquirir el conocimiento de su significado 	<p>Conceptos: Los medios de comunicación interpersonal y de masas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los medios de comunicación de masas. Prensa, radio, tv, cine, vídeo. Información: noticias, publicidad y consumo. <p>Redes y medios de transporte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redes e infraestructura de transportes: carreteras, ferrocarriles, puertos, aeropuertos, etc. 2. Medios de transporte. 3. Medios de transporte y actividad económica 4. Medios transporte y turismo. 5. Normas de comportamiento como viajeros en distintos medios de transporte: colectivo, particular, escolar. <p>Normas y señales de tráfico. Normas de circulación en la ciudad y en la carretera dirigidas al peatón y al conductor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Señalización vertical: de peligro, prohibición, obligación, e indicación. 2. Señalización luminosa. Los semáforos . 3. Marcas viales. Pasos de para peatones 4. Señales y órdenes de los agentes de la circulación. <p>Procedimientos Iniciación en el análisis</p>	<p>Identificar y clasificar las principales actividades económicas del entorno asociándolas a los sectores de producción y a algunas características del medio natural.</p> <p>Ordenar temporalmente algunos hechos históricos relevantes y otros hechos referidos a la evolución de la vivienda, el trabajo, el transporte y los medios de comunicación, a lo largo de la historia de la humanidad.</p> <p>Abordar problemas sencillos del entorno inmediato recogiendo información de diversas fuentes elaborando la información recogida, sacando conclusiones y formulando posibles soluciones.</p> <p>Representar espacios mediante planos y mapas con escala gráfica y desplazarse en lugares desconocidos.</p>



Área de Educación Vial

	<p>crítico de la información y de los mensajes publicitarios recibidos a través de los medios</p> <p>Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Uso y consulta de libros de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras y ferrocarriles, etc. En la planificación de viajes simulados o reales.2. Previsión de los requisitos y necesidades que se plantean en la realización de un viaje (consulta de mapas, presupuesto etc.)3. Utilización autónoma de los medios de transporte habituales de la localidad. <p>Análisis y clasificación de los distintos tipos de señalización vial: marcas viales, señales verticales y luminosas.</p> <p>Actitudes</p> <p>Sensibilidad ante la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de opiniones con especial atención a la publicidad y al consumo.</p> <p>Valoración de los medios de transporte colectivos respetando las normas establecidas para su uso.</p> <p>Valoración del impacto del desarrollo tecnológico sobre la evolución de los medios de comunicación y transporte.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Valoración de la importancia de la infraestructura en el transporte y comercialización del producto.	
--	---	--



Área de Educación Vial

	<p>Respeto a las normas y señales de tráfico como reguladoras de los desplazamientos de las personas en las vías públicas.</p>	
--	---	--

CONOCIMIENTO DEL MEDIO: MAQUINAS Y APARATOS		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Diseñar y construir dispositivos y aparatos con una finalidad previamente establecida, utilizando su conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, substancias y objetos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principios físicos y mecánicos de la bicicleta. <p>Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos que inciden en los medios de transporte, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica ante posibles consecuencias negativas derivadas de un uso incorrecto e indiscriminado de los mismo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el sentido de la responsabilidad referido a la conducción de la bicicleta y atener conciencia de los peligros que puede suponer. 2. Conocer las normas y señales relativas a la circulación de bicicletas. 3. Elegir los lugares adecuados para la conducción y uso de bicicleta. 	<p>Conceptos: Máquinas y aparatos de uso más frecuente en la vida cotidiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Máquinas simples y compuestas 2. Elementos comunes a distintas máquinas 3. Combinación de operadores y función global de la máquina <p>Las máquinas transmisoras y transformadoras del movimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operadores que transmiten y transforman la fuerza y el movimiento. 2. La bicicleta. Nociones mecánicas y motrices 3. Elementos de la bicicleta: frenos, transmisión, ruedas, alumbrado, etc. 4. Mantenimiento de la bicicleta: Reparación de averías más frecuentes: pinchazos, cables de freno, etc. 5. Normas fundamentales en la conducción de bicicletas: circular lo más próximo a la derecha y por el arcén si lo hay, mantener una velocidad adecuada, 	<p>Utilizar fuentes energéticas simples, operadores que conviertan o transmitan movimientos y soportes sencillos para construir algunos aparatos con una finalidad previa.</p>



Área de Educación Vial

	<p>señalización de maniobras, giros etc. Normas específicas de la circulación de bicicletas en ciudad y en carretera.</p> <p>Procedimientos: Observación, manipulación y análisis del funcionamiento de aparatos y máquinas sencillas del entorno habitual. Identificación de operadores parciales en el entorno habitual y análisis de sus funciones. Actitudes: Valoración de los aparatos y máquinas del entorno habitual como construcciones humanas destinadas a satisfacer las necesidades de las personas y a mejorar su calidad de vida. Respeto de la normas de uso, seguridad y mantenimiento en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas.</p>	
--	---	--

CONOCIMIENTO DEL MEDIO: EL SER HUMANO Y LA SALUD		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano y de sus posibilidades y limitaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y practicar las primeras medidas de seguridad en caso de accidente. 2. Conocer y practicar las normas de socorrismo y primeros auxilios. <p>Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socio-natural mediante diferentes códigos</p>	<p>Conceptos: La salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad y primeros auxilios. 2. Conducta a seguir ante un accidente de circulación. 3. Instrucciones elementales de socorrismo: No mover al herido. Normas para hacerlo en caso necesario. 4. Causas de accidentalidad y grupos de riesgo. <p>Procedimientos Análisis de las</p>	<p>Abordar problemas sencillos del entorno inmediato recogiendo información de diversas fuentes, elaborando la información recogida sacando conclusiones y formulando posibles soluciones.</p> <p>Identificar las repercusiones sobre la salud individual y social de determinados hábitos de comportamiento.</p>



Área de Educación Vial

<p>1. Identificar los principales grupos de riesgo y analizar dónde, cómo y cuándo se producen los accidentes de tráfico.</p>	<p>repercusiones de determinadas prácticas y actividades sociales sobre el desarrollo y la salud. Actitudes. Valorar la aportación al propio bienestar y al de los demás a través de la ejecución, distribución y organización de tareas y actividades.</p>	
---	---	--



Área de Educación Vial

MATEMÁTICAS: FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIONES EN EL ESPACIO		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo mental y orientación espacial para la resolución de problemas sencillos, modificándolos si fuera necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir y desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial: cálculo de distancias etc. 2. Simular y buscar relaciones a diferentes situaciones problemáticas de tráfico utilizando croquis, planos y maquetas. 	<p>Conceptos: La situación en el espacio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La situación de un objeto en el espacio. 2. Distancias, desplazamientos, ángulos y giros como elementos de referencia 3. Apreciación de distancias y cálculos de los desplazamientos de vehículos en carretera y en zona urbana <p>La representación elemental en el espacio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización y elaboración de planos, mapas, maquetas, utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. 2. Elaboración e interpretación de escalas básicas. <p>Procedimientos: Descripción de la situación y posición de un objeto en el espacio con relación a uno mismo y/o otros puntos de referencia apropiados. Interpretación y descripción verbal de croquis, planos, maquetas y mapas.</p> <p>Actitudes: Valoración de la utilidad de los sistemas de referencia y de la representación espacial en actividades cotidianas. Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con la organización y utilización del espacio.</p>	<p>Realizar e interpretar una representación espacial, tomándola como referencia elementos familiares y estableciendo relaciones entre ellos.</p>



Área de Educación Vial

EDUCACIÓN FÍSICA: EL CUERPO IMAGEN Y PERCEPCIÓN		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Resolver problemas que exijan al dominio de patrones motrices básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionado los movimientos, precisa valoración de sus posibilidades.</p> <p>1. Adquirir y desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial, de observación y psicomotóricos relacionados con la noción espacial y temporal.</p>	<p>Conceptos: Las posibilidades perceptivas y motrices del cuerpo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción de los sonidos y colores. 2. Conocimiento de señales acústicas y luminosas: hábitos de responder prontamente a señales visuales y sonoras. <p>Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones espaciales. 2. Relaciones temporales 3. Movimientos de orden, sentido, ritmo marcha. <p>Procedimientos: Experimentación y exploración de las capacidades perceptivo motrices.</p> <p>Coordinación dinámica, estática y vasomotora para el control dinámico general del cuerpo.</p> <p>Percepción y estructuración espacio temporal.</p> <p>Actitudes: Seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal.</p> <p>Apreciación de distancias, magnitudes, tiempo invertido y percepción de velocidad de los vehículos ante determinados comportamiento peatonales como puede ser el cruce de callas y carreteras.</p>	<p>Ajustar los movimiento corporales a diferentes cambios de las condiciones de una actividad, tales como la duración y el espacio donde se realiza.</p> <p>Utilizar en al actividad corporal la habilidad de girar sobre el eje longitudinal y transversal para aumentar la competencia motriz.</p>



Área de Educación Vial

ACTIVIDADES

Desde la sección de Educación Vial de la Policía Local de Nava se ha estructurado la programación en 5 sesiones de 50 minutos, en la que se realizarían las siguientes actividades:

SESIÓN Nº 1:

- Actividades de presentación.
- Exposición de las materias a tratar en las diferentes sesiones.
- Explicación de la importancia de la educación vial en el ámbito escolar.
- Conocimiento de qué es un Policía y las funciones de éste.
- Confección de fichas de libretos editados por la Policía Local de Nava.
- Juegos interactivos.

SESIÓN Nº 2:

- Conocimiento de los usuarios de la vía
 - Peatón – Viajero –Ciclista ...
- Conocimiento de las diferentes partes que conforman la vía.
 - Arcén – Calzada – Carril – Acera – Bordillo ...
- Charlas sobre el tema.



Área de Educación Vial

SESIÓN Nº 3:

- Señales y normas:
 - Realización de fichas individuales donde el alumnado identifica y clasifica los distintos tipos de señales según su color, forma, posición, así como las diferentes normas de circulación.
- Visionado de vídeos de la D.G.T. y del Instituto Mapfre de Seguridad Vial, que nos presentan las señales y normas de tráfico. Puesta en común sobre el vídeo y cumplimentación de una ficha individual.
- Construcción de un semáforo con la ayuda de la educadora. Con esta actividad podrán conocer el significado de las luces del semáforo. Utilizaremos cartulina, papel celofán de colores rojo, amarillo y verde y los colocaremos por orden tal y como aparecen en los semáforos reales. Posteriormente preguntaremos a los niños/as en qué color del semáforo debemos parar y en cuál podemos reanudar la marcha. Haremos dos siluetas humanas de las cuales una estará parada y será de color rojo y la otra será verde y estará andando. Con estas siluetas pretendemos enseñar al niño cuándo puede cruzar y cuándo no.
- Juegos interactivos.



Área de Educación Vial

- Charlas sobre el tema.

SESIÓN N° 4:

- Bicicleta:
 - o Visionado de un video sobre la seguridad vial del ciclista.
 - o Proyección de opacos sobre normas y partes de la bicicleta.
 - o Rellenar fichas individuales.

SESIÓN N° 5:

- Test y/o juegos de repaso sobre las diferentes materias tratadas.
 - Trivial de educación vial
 - Test
 - Escalera de educación vial.
- Entrega de Diplomas.
- Recorridos por la ciudad.



Área de Educación Vial

PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO

Existe la posibilidad de realizar prácticas en el Parque Infantil de Tráfico de Gijón. Para llevarlas a cabo es necesario realizar la reserva antes del día **15 de Octubre de 2008** por lo que el profesorado deberá comunicárselo al departamento de educación vial de la Policía Local de Nava con antelación a la fecha citada.

Nava, a 23 de Septiembre de 2.008.-

Jefatura de Policía Local

Fdo.: L. Jorge Pruneda Torga